

Аннотация к программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей»

«Рабочая программа» адаптирована для групп компенсирующей и комбинированной направленности на основе принципов и содержания Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», допущенной Министерством образования РФ.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка,

Задачи:

1. развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
2. автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
3. обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)

Основные направления программы.

Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

1. постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произношения);
2. дифференциация звуков на слух и в произношении;
3. формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с корректными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов; членение предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.

Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

1. развитие качественной характеристики лексических средств;
2. выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
3. развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов;
4. обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных высказываний.

Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Основная цель лексических заданий - научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для этого подбираются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью.

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.

1. под усвоением звуков подразумевается овладение артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть воспитана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;

2. соблюдение последовательности коррекции звуков.

В первую очередь осуществляется уточнение произношения сохранных или опорных звуков: их артикуляция. В результате уточнения произносительных навыков создается основа для развития навыков фонематического восприятия.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки правильная артикуляция и правильное звучание сопоставляются с неправильными. Сознательному усвоению звука способствует выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает их полноценную дифференциацию.

Существенным является сопоставление каждого изучаемого звука с ранее изученным и с неисправленным, но в последнем случае – без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются «далекие» звуки (резко противопоставленные по артикуляции и по звучанию), а затем вводятся упражнения на различение «близких» звуков.

При автоматизации исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки. При отборе словаря учитываются разные позиции звуков в слове, отдельно закрепляются твердые и мягкие варианты фонем. Важно соблюдать принцип сознательной опоры назначения слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слова (кашка – каска).

Область применения усилий логопеда по разделу: Развитие речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом корректных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам базисной программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей

пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежными конструкциями.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входит накопление и уточнение слов (существительных, прилагательных) имеющих уменьшительно-ласкательное значение; понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов; знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Срок реализации данной программы один год, что соответствует специфике работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности. Она рассчитана на занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетическое и фонетико-фонематическое нарушения речи.

Обучение на занятиях:

В соответствии с «Положением о группе комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении» основной формой являются подгрупповые, индивидуальные и фронтальные занятия:

- коррекционная работа с подгруппой детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю (интегрированное занятие: подготовка к обучению грамоте + развитие лексико-грамматических категорий);
- с воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие речи, - 1 раз в неделю (подготовка к обучению грамоте);
- продолжительность логопедического фронтального занятия – 30 - 35 мин, индивидуальных занятий – 10 минут с каждым ребенком. После формирования у детей способности четкого быстрого выполнения заданий формируются подгруппы по 2 человека с целью закрепления речевых навыков.

Продолжительность занятий с детьми в течение года:

- фонетическим недоразвитием речи - от 3 до 9 месяцев;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - в течение года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте ребенка.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков в соответствии с планом индивидуальных занятий;
4. автоматизация и дифференциация поставленных или исправленных звуков;
5. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
6. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо, закрепление грамматических категорий с учетом исправленных звуков в случае индивидуальных затруднений.

Задачи и содержание фронтальных занятий:

1. усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;
 2. формирование умения войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и др.
- Содержание фронтальных занятий представлено по периодам обучения.

В итоге логопедической работы дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.